


**УТВЕРЖДАЮ**  
Начальник Академии ФСИН России  
доктор юридических наук, доцент  
генерал-майор внутренней службы  
А. А. Крымов  
2018 г.



### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**федерального казенного образовательного учреждения высшего образования  
«Академия права и управления Федеральной службы исполнения  
наказаний» о диссертации Светличного Евгения Григорьевича  
«Формирование профессиональной культуры будущих юристов на основе  
контекстного обучения», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и  
методика профессионального образования**

В условиях развития в Российской Федерации демократического, правового государства и гражданского общества особое значение приобретает уровень профессиональной подготовки юристов, обеспечивающих соблюдение законности и правопорядка. Важным критерием качества подготовки будущих юристов является сформированность профессиональной культуры личности, оказывающей значительное влияние на содержание, характер и эффективность профессиональной деятельности.

Профессиональная культура, как совокупность профессиональных знаний, умений и навыков по организации и осуществлению нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной деятельности, профессионально значимых качеств, этических норм и ценностей, сформированных в результате правового и нравственного воспитания, ориентированных на целостное гармоничное развитие личности, определяющих поведение юриста в профессиональной среде и направленных на соблюдение законности и укрепление правопорядка в государстве, способствует успешному овладению

профессией, обеспечивает направленность личности на самоопределение и самореализацию, что позволяет рассматривать ее в качестве внутренней предпосылки становления профессионализма.

Учитывая выше сказанное, актуальность выбранной диссертантом темы не вызывает сомнения. Ведущая организация, несомненно, поддерживает соискателя в выборе направления темы исследования, констатируя ее актуальность, научную перспективность и востребованность.

Избранная тема предопределила объект и предмет исследования, его цель и задачи, методологию и методы диссертационного исследования, его теоретическую основу и эмпирическую базу.

Цель диссертационной работы, заключающаяся в разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке модели формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения достигнута.

Исходя из поставленной цели, Е.Г. Светличным были сформулированы и, на наш взгляд, успешно решены определенные теоретические задачи. Успешность решения поставленных задач обеспечивала и выбранная методология научного исследования. Уровень анализа Е.Г. Светличным основных точек зрения различных отечественных и зарубежных авторов на проблемные вопросы, затрагиваемые в работе, характер обобщений накопленных в педагогике и смежных областях результатов научных исследований, особенности аргументации собственной позиции свидетельствуют о научной зрелости диссертанта, владении им фундаментальными положениями теории и методики профессионального образования. Формулировка предмета и объекта исследования отвечает избранной теме диссертации, соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Ведущая организация отмечает высокий уровень эмпирической базы исследования, ее достаточность и репрезентативность. Положительно

диссертационную работу характеризует тот факт, эмпирическую базу исследования составили 218 обучающихся образовательных организаций высшего образования по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Диссертация Е.Г. Светличного соответствует критериям научной новизны, теоретической и практической значимости. Положения и выводы, сформулированные в результате исследования, вносят существенный вклад в теорию и методику профессионального образования, развивая научные представления о формировании профессиональной культуры будущих юристов в структуре профессиональной подготовки; содержательных характеристиках компонентов профессиональной культуры.

Прикладное значение диссертации заключается в том, что разработана и реализована в учебном процессе модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения; определены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность протекания исследуемого процесса.

Давая оценку апробации и внедрению результатов диссертационного исследования, следует отметить, что основные положения и выводы, содержащиеся в диссертационной работе представлены в десяти научных публикациях, в том числе семь научных статей – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, а также докладывались на семи научно-практических конференциях. Указанное, несомненно, свидетельствует, что работа прошла должную апробацию.

Практическое внедрение результатов исследования Е.Г. Светличного было реализовано в образовательных организациях высшего образования: изданные по теме исследования методические материалы используются при организации учебной работы в Крымском филиале Краснодарского университета МВД России и Санкт-Петербургском университете МВД России.



Структура диссертации логично вытекает из целей и задач исследования. Работа Е.Г. Светличного имеет общий объем 294 страницы, основывается на анализе 340 источников литературы и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четкой структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. Четко сформулированы базовые структурные компоненты (научная задача исследования, гипотеза и способы её проверки) и основные параметры, характеризующие их стратегию в целом (цель, задачи, объект и предмет исследования), содержательно представлены результаты выполненной работы (положения, выносимые на защиту), обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность полученных результатов.

Тщательно подобраны и продуманы методы исследования, что позволило соискателю провести диссертационное исследование на высоком научном уровне и получить новые интересные оригинальные результаты, отвечающие современным тенденциям в теории и методике профессионального образования.

Проанализированный соискателем большой объем научной литературы, грамотно определенные методологическая и теоретическая основы исследования позволили продемонстрировать эрудицию и глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Первая глава «Теоретические аспекты формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения» отличается тщательным анализом различных источников по проблеме диссертации.

Несомненной заслугой автора является глубокий анализ понятийного поля исследования: «культура», «профессиональная культура», «культура личности», «профессиональная культура будущего юриста», «профессиогенез», «контекст», «теория контекстного обучения»,

«компетенция», «будущий юрист», «юридическая клиника», «клиническое образование», «деловая игра».

Соискатель дает оригинальное определение основному понятию – «профессиональная культура будущего юриста», которое рассматривает как совокупность профессиональных знаний, умений и навыков по организации и осуществлению нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной деятельности, профессионально значимых качеств, этических норм и ценностей, сформированных в результате правового и нравственного воспитания, ориентированных на целостное гармоничное развитие личности, определяющих поведение юриста в профессиональной среде и направленных на соблюдение законности и укрепление правопорядка в государстве.

Е.Г. Светличный в диссертации выделяет и содержательно характеризует структурные элементы профессиональной культуры будущих юристов, ряд присущих профессиональной культуре будущего юриста особенностей, без определения которых дальнейшее исследование невозможно.

Особую ценность составляет разработанная, теоретически обоснованная модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, представляющая собой сложную многоуровневую систему, включающую целевой, методологический, содержательно-технологический и диагностико-результативный блоки.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения» содержит обоснование педагогических условий формирования профессиональной культуры будущих юристов и их реализацию при проведении опытно-экспериментальной работы; программу формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, содержание и результаты опытно-экспериментального

исследования. Проведенная автором опытно-экспериментальная работа и её результаты доказали научную целесообразность разработанной модели и эффективность программы формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения.

На протяжении двух глав автор использует различные способы представления информации и основных результатов исследования (научный текст, таблицы, рисунки, диаграммы), которые являются следствием серьезного глубокого анализа разнообразных научных источников информации, практической деятельности коллектива преподавателей, которым руководил соискатель, и собственной профессиональной деятельности по различным аспектам исследования.

Анализ содержательной части диссертации показывает, что оно грамотно и структурно выдержано в соответствии с поставленными задачами, позволяет проследить ход авторской мысли от теоретического замысла до результатов экспериментальной работы.

Таким образом, выдвигаемая автором диссертации гипотеза нашла в проведенном исследовании эмпирическое подтверждение.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются основные выводы, даются практические рекомендации.

Анализируя диссертационное исследование в целом, ведущая организация считает необходимым положительно оценить данную работу, считая ее состоявшимся серьезным монографическим трудом теоретико-прикладного характера, посвященным актуальной проблеме теории и методики профессионального образования. Соискатель проявляет научную состоятельность, владение методами научного анализа и обобщения.

Автореферат диссертации соответствует ее содержанию, в нем обозначена актуальность темы исследования, степень ее научной новизны, теоретическая и практическая значимость, изложены основные научные выводы, сделанные в работе, продемонстрирован личный вклад диссертанта в проведенное исследование.



Однако, при общей положительной оценке диссертационной работы, следует сделать несколько замечаний автору.

1. В диссертационном исследовании автор отмечает ряд специфических черт профессиональной культуры будущих юристов, таких как: профессиональная компетентность, социально-профессиональная ответственность, коммуникативность, практический интеллект, профессиональная креативность, профессиональная мобильность, эмоциональная устойчивость, социально-профессиональная ответственность. Однако такой важный аспект, как конфликтологическая и прогностическая компетентность юриста в диссертации своего отражения не нашел.

2. Анализируя результаты формирующего эксперимента, автор отражает только положительные результаты. Следует также описать затруднения, возникающие в образовательных организациях при внедрении положений теории контекстного обучения, проблемы индивидуального характера, препятствующие формированию профессиональной культуры конкретного обучаемого.

3. В исследовании автора встречается такой термин, как «профессиогенез», хотя исчерпывающая характеристика и его определение отсутствует. Следовало бы более детально раскрыть данный термин и его роль в формировании профессиональной культуры будущего юриста.

4. В библиографическом списке представлено незначительное количество иностранных изданий последних лет.

5. Представляется целесообразным акцентировать внимание на анализе зарубежного опыта формирования профессиональной культуры будущего юриста, деятельности юридических клиник в процессе профессиональной подготовки будущих юристов, внедрении контекстного подхода в образовательный процесс. Полученные знания позволили бы автору преломить зарубежный опыт через отечественные потребности, условия, проблемы и взять из него избирательно полезное с целью

повышения эффективности и дальнейшего совершенствования процесса формирования профессиональной культуры будущего юриста.

Указанные замечания, вопросы и пожелания носят уточняющий характер и не снижают общего положительного впечатления от выполненного исследования.

Поведенный анализ дает основания для следующего заключения: диссертация Светличного Евгения Григорьевича «Формирование профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком уровне, в которой содержится решение важной научной задачи, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

По своему содержанию и научно-теоретическому уровню диссертация отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России, соответствует п. 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842; соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а её автор, Светличный Евгений Григорьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв ведущей организации о диссертации подготовлен доктором педагогических наук, профессором, начальником кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» Кирилловой Татьяной Васильевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Академия права и управления



Федеральной службы исполнения наказаний» (протокол № 11 от 06.06.2018  
2018 года).

Начальник кафедры  
юридической психологии и педагогики  
ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»,  
доктор педагогических наук, профессор  
полковник внутренней службы

06.06.2018

Кириллова Татьяна Васильевна



Сведения об организации:

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия права и управления Федеральной службы исполнения  
наказаний»

Почтовый адрес: 390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1

Тел.: 8-4912-27-21-12; 8-4912-25-55-79

E-mail: [academy@apu.fsin.su](mailto:academy@apu.fsin.su)

Web-сайт организации: <http://www.apu.fsin.su>